ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE E AD ORIENTAMENTO MUSICALE "NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI"
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia "Soderini" Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Secondaria I grado "Rinascita – A. Livi" –- Via Rosalba Carriera, 12/14-20146
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

SCUOLA PRIMARIA "NAZARIO SAURO"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Delibera Collegio Docenti del 06/11/2024
Aggiornamento a.s. 2026/2027

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il curricolo di Educazione Civica della Scuola si riferisce ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti contenute nella L. n°92/2019.

I nuclei concettuali sono tre intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

Le Linee guida propongono, inoltre, un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di Educazione Civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

PREMESSA ALL'AGGIORNAMENTO A.S. 2026/2027

Per l'a.s. 2026/2027 il curricolo di Educazione Civica della Scuola Primaria "Nazario Sauro" (delibera del Collegio dei Docenti del 06/11/2024) è aggiornato alle Nuove Indicazioni nazionali (D.M. 9 dicembre 2025, n. 221) e alla Legge 9 giugno 2026, n. 104 sul consenso informato per le attività riguardanti la sessualità. L'aggiornamento è stato curato dal gruppo di lavoro di Educazione Civica (referente: Alice Di Maria; componenti: Di Maria, La Monica, Nebuloni) cercando il più possibile la continuità con il precedente curricolo: le parti già in vigore restano invariate e le integrazioni sono indicate nella tabella come "Integrazione a.s. 2026/2027".

Sono elementi prescrittivi il Profilo dello studente, gli obiettivi generali del processo formativo, le competenze attese e gli obiettivi specifici di apprendimento e il consenso informato preventivo delle famiglie per le attività di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti la sessualità; le conoscenze sono da intendersi come possibili suggerimenti.

I tre nuclei (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) restano invariati; si affianca, come proposta, il nuovo nucleo "Educazione alle relazioni e al rispetto", dedicato alle competenze relazionali e al contrasto alla discriminazione e alla violenza. L'insegnamento resta trasversale a tutte le discipline e coinvolge l'intero team docente. Per le attività integrative su temi di sessualità l'Istituto garantisce alle famiglie un'informativa preventiva e completa e un'attività alternativa per gli alunni non aderenti.

NOVITÀ NORMATIVA: LEGGE 9 GIUGNO 2026, N. 104 – CONSENSO INFORMATO PER LE ATTIVITÀ RIGUARDANTI LA SESSUALITÀ

La Legge 9 giugno 2026, n. 104, in vigore dal 7 luglio 2026, introduce l'obbligo del consenso informato preventivo dei genitori esercenti la responsabilità genitoriale, ovvero degli studenti maggiorenni, per le attività scolastiche di ampliamento dell'offerta formativa che affrontino tematiche attinenti alla sessualità. Restano ferme, e non soggette a tale disciplina, tutte le attività previste obbligatoriamente dagli ordinamenti scolastici, dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida dell'Educazione civica (cfr. Circolare d'Istituto Prot. 0005430/U del 02/09/2026).

Attività che NON richiedono consenso informato	Attività soggette a consenso informato (a titolo esemplificativo)
• l'insegnamento curricolare delle Scienze concernente anatomia, fisiologia, riproduzione umana, pubertà e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili, nei limiti dei programmi vigenti • le attività di Educazione civica concernenti il rispetto della persona, l'educazione alle relazioni, il contrasto alla violenza, alla discriminazione e al bullismo, previste dalle Linee guida nazionali • le attività ordinarie previste dal PTOF che non abbiano ad oggetto temi attinenti alla sessualità disciplinati dalla Legge n. 104/2026	• incontri con esperti esterni, seminari, conferenze, laboratori, workshop, testimonianze • progetti finanziati e percorsi di educazione affettiva e relazionale con contenuti inerenti alla sessualità • attività promosse da enti, associazioni o soggetti esterni

Riferimenti normativi

- Legge 9 giugno 2026, n. 104, in vigore dal 7 luglio 2026 (consenso informato per le attività scolastiche riguardanti la sessualità)
- Circolare d'Istituto Prot. 0005430/U del 02/09/2026
- D.M. 7 settembre 2024, n. 183 (nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (istituzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica)
- Costituzione della Repubblica Italiana, artt. 2, 3, 30, 32, 33 e 34
- D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento dell'autonomia scolastica)
- D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 (Statuto delle studentesse e degli studenti)
- Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR) e D.Lgs. 30 giugno 2003, n. 196, come modificato dal D.Lgs. 101/2018
- Patto educativo di corresponsabilità e PTOF dell'Istituzione scolastica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale;
contitolarità;
33 ore per ciascun anno di corso;
delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative :
all'educazione alla cittadinanza,
all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze,
all'educazione ambientale,
all'educazione finanziaria,
all'educazione stradale,
all'educazione digitale
Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.
Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Profilo descrive, in forma essenziale, le competenze che lo studente deve mostrare di possedere in relazione ai traguardi dei diversi campi di esperienza e discipline, con particolare riferimento all'apporto dell'Educazione civica.

Lo studente, al termine del primo ciclo, conosce e rispetta i principi fondamentali della Costituzione italiana e si comporta in modo responsabile nella vita scolastica e sociale, consapevole dei propri diritti e doveri. Adotta comportamenti coerenti con i principi dello sviluppo sostenibile e riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio, contribuendo alla sua tutela. Utilizza le tecnologie digitali in modo critico, consapevole e sicuro, distinguendo l'informazione verificata dalla disinformazione. Instaura relazioni interpersonali improntate al rispetto reciproco, al dialogo e alla gestione non violenta dei conflitti, riconoscendo la pari dignità di ogni persona e contrastando ogni forma di discriminazione e di violenza, con particolare attenzione al rispetto della donna e alla prevenzione della violenza di genere. Sa infine distinguere, nell'ambito delle attività scolastiche, i contenuti curricolari obbligatori dalle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, sapendo che queste ultime, ove riguardino temi attinenti alla sessualità, sono soggette alle garanzie procedurali previste dalla Legge n. 104/2026 (consenso informato delle famiglie o degli studenti maggiorenni).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI 1^ - 5^

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità, contrasto alle mafie, solidarietà	**Classe 1^**	- Comprendere situazioni di benessere e di malessere per un avvio al riconoscimento di alcune emozioni principali. - Ascoltare gli interventi nelle discussioni. - Rispettare la fila e il proprio turno. - Mantenere in ordine il proprio materiale. - Condividere il proprio materiale e utilizzare il materiale comune. - Coinvolgere tutti i compagni nei momenti di gioco, non escludere nessuno. - Lavorare in gruppo con tutti i compagni - Collaborare all'organizzazione e al riordino dell'aula svolgendo semplici compiti finalizzati al benessere comune. - Contribuire alle discussioni con opinioni personali e graduale rispetto del turno di parola nelle discussioni. - Contribuire alla discussione per costruire insieme delle regole comune per differenti contesti scolastici (la mensa, la palestra, l'intervallo corto e lungo, la conversazione,ecc	-Possiede una alfabetizzazione emozionale di base -Percepisce la classe come comunità. -Conosce le regole in diversi ambienti della vita scolastica e nell'interazione con gli altri. -Conosce alcuni diritti fondamentali dei bambini (es. diritto a una casa, al gioco…).	**Materie coinvolte:** **-Arte** percorsi espressivi per l'alfabetizzazione emotiva. **-Musica** (esercizi di ascolto). **-Italiano** (ascolto di letture ad alta voce, brevi discussioni periodiche in circle-time sul rispetto delle regole in classe). **-Religione e attività alternativa (**io e gli altri, le parole gentili, cartelloni, circle-time). **Progetti di supporto:** **-Giornata internazionale delle persone con disabilità** (a cura del consiglio di classe). **- La giornata dei diritti dell'infanzia.** **_.Condivisione tra docenti- genitori-alunni del Patto di corresponsabilità** **- Biblioteca**

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 2^	Ascoltare delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. Interagire in maniera costruttiva con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità Attuare comportamenti corretti in qualità di pedone. Esplorare e conoscere ambienti naturali	Ascolta opinioni Esprime opinioni Interagisce in situazioni collettive Si occupa di sè in modo efficace Sviluppa comportamenti empatici Svolge incarichi Accetta e condivide le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) Ha un comportamento adeguato, che non espone a rischi, in ambiente civico. Distingue gli ambienti naturali dagli ambienti antropici Avvia prime semplici forme di riflessione relative all'impatto dell'uomo sull'ambiente	**Materie coinvolte:** **Italiano - Arte- Musica - Ed.motoria - Matematica Inglese - Storia** Fare giochi di coppia e di gruppo per comprendere la necessità di condividere un sistema di regole Stabilire e scrivere le regole della classe Le emozioni: emozioni e musica, emozioni e movimento, emozioni e teatro, emozioni e colori, emozioni e disegno, condividere emozioni Religione e attività alternativa (io e gli altri, le parole gentili, cartelloni, circle-time) Attività in occasione della giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza **Geografia-Scienze** **Progetti di supporto:** **Per tutti i nuclei tematici:** Progetto Scoop Coro GiaLo Vox Amico libro StraVespri Frutta nelle scuole Latte nelle scuole Frutta a meta' mattina

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 3^	Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza civile Applicare forme di solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti Elaborare pensieri e considerazioni sui dieci diritti fondamentali della Convenzione (diritto a nutrirsi, a giocare, alla salute…) Rendersi conto che in una società civile é necessario rispettare le leggi Sperimentare le prime forme di partecipazione democratica (elezioni, rappresentanza di gruppi…)	Confronta opinioni e sperimenta punti di vista diversi dal proprio Collabora e partecipa attivamente alle attività di gruppo Matura il concetto di diritto e di dovere Partecipa a gruppi di lavoro, accetta incarichi, coordina e rappresenta la volontà del gruppo	**Materie coinvolte:** **Tutte le materie:** -Realizzazione di lavori di gruppo -Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo -Sperimentazione di forme di democrazia partecipata -Partecipazione a iniziative (della scuola, del quartiere, cittadine, del territorio…) -Partecipazione e realizzazione di esperienze teatrali -Costruzione di oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo -Educazione stradale -Uscite sul territorio Incontri proposti dalla Polizia Municipale -Attività in occasione della Giornata della Terra - Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze **Progetti di supporto:** **Per tutti i nuclei tematici:** Progetto Scoop Coro GiaLo Vox Nati per camminare Amico libro Stravespri Frutta nelle scuole Latte nelle scuole

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 4^	Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e rispetto delle tradizioni, usanze e religioni di tutto il mondo Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Realizza lavori di gruppo e forme di apprendimento cooperativo in autonomia Distingue con chiarezza la differenza tra diritto e dovere e la reciproca correlazione E' capace di muoversi nel quartiere tenendo conto della segnaletica stradale (segnali di precedenza, semaforo, corsie riservate…) Uso corretto delle piste ciclabili e pedonali	**Materie coinvolte:** **Tutte le materie:** Realizzazione di lavori di gruppo -Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo -Sperimentazione di forme di democrazia partecipata -Partecipazione e realizzazione di esperienze teatrali -Costruzione di oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo -Educazione stradale -Uscite sul territorio -Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze **Progetti di supporto:** Comunita' Educanti Qubì Giambellino Coro Gialo Vox Bimbi In Strada Sportello Psicologico Amico Libro Sportello Help Kangourou Matematica/Inglese Progetto "Fate Largo" StraVespri Frutta Nelle Scuole Latte Nelle Scuole Frutta A Metà Mattina Scienze Under 18

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 5^	Sviluppare una coscienza sociale e civica Conoscere l'organizzazione interna dello Stato italiano inserito nel contesto europeo. Comprendere i princìpi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e conoscere alcuni articoli. Capire il significato di Convenzione tra Stati e conoscere gli elementi fondanti della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Prendere coscienza del valore della cooperazione e della solidarietà, come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Imparare a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo nel rispetto degli altri.	Ha sviluppato consapevolezza sociale e civica Ha acquisito strumenti di pensiero per esprimersi sui temi della convivenza civile e della democrazia Comprende i princìpi alla base di un sistema democratico di una società civile Sa relazionarsi secondo modalità di democrazia partecipata Usa consapevolmente le conoscenze acquisite per definire la sua appartenenza territoriale: abitante di una Città, parte di una Provincia, inserita in una Regione e in uno Stato	**Materie coinvolte:** **Tutte le materie:** -Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo. -Sperimentazione di forme di democrazia partecipata da esperire a livello di classe, di istituto, di quartiere e/o anche in forme ludiche (es: giochi di ruolo). -Progetti relativi alla legalità. Es: letture di biografie di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia come i giudici Falcone e Borsellino o dello sfruttamento minorile (es: storia di Iqbal). -Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze civili. -Partecipazione a manifestazioni cittadine **Progetti di supporto:** LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI -20 novembre, Convenzione internazionale diritti dell'infanzia -27 gennaio, Giornata della memoria -21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. - 2 aprile Giornata mondiale autismo. - 25 aprile, Liberazione e nascita della Costituzione -2 giugno, Nascita della Repubblica Italiana. Progetto Scoop Coro GiaLo Vox Amico libro Bookcity

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Integrazione a.s. 2026/2027 a partire dalla Classe 1^	**Obiettivi specifici di apprendimento:** - Conoscere la bandiera, l'inno nazionale e i concetti base della Carta Costituzionale e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. - Identificare i propri diritti e doveri nella vita quotidiana (scuola, famiglia) e saper chiedere o offrire aiuto in situazioni di bisogno. - Applicare attivamente i regolamenti scolastici e comprendere il valore del dialogo per superare i conflitti tra pari. - Conoscere le principali regole dell'educazione stradale, della sana alimentazione e del primo soccorso scolastico. - Identificare e rispettare le regole della classe e dei diversi spazi scolastici (mensa, corridoi, giardino). - Utilizzare spontaneamente le formule di cortesia (salutare, chiedere per favore, scusarsi, ringraziare). - Ascoltare i compagni e gli adulti senza interrompere, accettando i diversi punti di vista. - Risolvere i piccoli conflitti quotidiani attraverso il dialogo e la mediazione dell'insegnante. - Muoversi nello spazio scolastico in modo attento e controllato per evitare infortuni. - Riconoscere i simboli principali della Repubblica (la Bandiera italiana, l'inno).	**Competenze attese:** - Comprendere il significato di comunità, i simboli della Repubblica e l'appartenenza alla Patria e alle istituzioni internazionali. - Riconoscere l'uguaglianza, il rispetto dell'altro come persona e la centralità dei diritti fondamentali. - Rispettare le norme che governano la vita democratica, sociale e civile. - Adottare comportamenti orientati alla tutela della salute e alla sicurezza propria e altrui: educazione alimentare, movimento e attività motoria, uso equilibrato degli schermi, primo soccorso di base. - Riconoscere sé stessi come parte di una comunità (la classe, la scuola) e rispettare le regole condivise di convivenza. - Avere cura di sé e della propria sicurezza, adottando comportamenti corretti per la salute e rispettando le regole di prevenzione nei vari ambienti.	**Contenuti ed esperienze:** Da verificare in itinere

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**Classe 1^**	Comportarsi a tavola in maniera adeguata al contesto scolastico. Assaggiare cibi con cui si ha poca familiarità. Igienizzare le mani. Tenere pulito e ordinato il proprio banco. Usare i servizi igienici in modo corretto. - **Riciclare** correttamente i rifiuti a scuola. - Conoscere e praticare forme di **riutilizzo** dei materiali e degli oggetti. - Usare **senza sprechi** acqua, energia e materiali scolastici (es: colori, carta, ecc.). -Sviluppare sicurezza nell'uso degli attrezzi in palestra e dello spazio scolastico. - Sviluppare la capacità di assumere piccoli ruoli per la protezione della comunità.	-Conosce la piramide alimentare -Possiede una prima alfabetizzazione su batteri e virus, con riguardo al Coronavirus -Conosce i simboli del riciclo. -Conosce le modalità di riuso di materiali e di risparmio energetico -Conosce le prime regole del codice della strada: il comportamento del pedone.	**Materie coinvolte:** **Spazio mensa** interventi nel contesto del pasto... **Scienze** batteri, virus, igiene. **Tecnologia, arte** costruire oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo. **Geografia**: educazione stradale, Percorsi e attività di simulazione di comportamenti stradali. **Educazione motoria:** l'uso della palestra e degli attrezzi in **sicurezza** da svolgersi frazionate con interventi ad hoc. Il sè e l'altro nello **spazio**. **Educazione civica**: le regole per la sicurezza antincendio a scuola e i ruoli assegnati agli alunni **Progetti di supporto:** **- La giornata della Terra.** **- La giornata mondiale dell'acqua.**

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 2^	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti Sviluppare autonomia nella cura di sé e nell'igiene personale	Distingue, conosce e separa i materiali organici, la carta, la plastica Si avvia a comprendere i concetti di risorse del pianeta (naturali, alimentari, ,ambientali, energetiche) Distingue nel territorio testimonianze del passato e del presente E' autonomo nella gestione della propria sfera personale	**Materie coinvolte:** Esplorare gli ambienti naturali mediante l'esperienza diretta e indiretta Piantare e coltivare Allevare Pulire lo spazio circostante Curare il materiale condiviso e quello personale Conoscere, lavarsi e curare se stessi Prendersi cura degli altri Prendersi cura del materiale personale e condiviso Riciclare Discussioni aperte intorno alle problematiche individuate Far fare pause attive da attivarsi a cura di ogni insegnante **Tecnologia, Arte,** **Storia-Geografia** Costruire oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo Educazione stradale Uscite sul territorio Percorsi guidati dalla Polizia Municipale Attività in occasione della Giornata della Terra **Progetti di supporto:** Scienze under 18 Attività natatoria Bookcity Scuola natura

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 3^	Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse evitando gli sprechi Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Esplorare ambienti naturali e riflettere sull'impatto dell'intervento dell'uomo nell'ecosistema Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio contesto di vita Essere sensibile ai problemi della conservazione e valorizzazione di strutture e di servizi di pubblica utilità Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all' alimentazione	Riduce l'impatto sull'ambiente modificando comportamenti Conosce e distingue i principali materiali da riciclare e lo fa in autonomia Approfondisce e riflette sulle tematiche ambientali Esplorano, osservano e distinguono elementi del patrimonio artistico e culturale Conoscono e rispettano beni comuni Applicano le norme igieniche in piena autonomia Riflettono sulle caratteristiche degli alimenti Riflettono sugli effetti di ciascun alimento sulla salute Modificano i propri comportamenti alimentari	**Materie coinvolte:** **Geografia- Italiano- Storia- Arte- Musica- Scienze - Tecnologia** **Ed. motoria:** Realizzazione di uscite sul territorio Sviluppo di unità di apprendimento legate allo studio del territorio, dei beni artistici e culturali (città d'arte, spettacoli teatrali, letture guidate, ascolti, mostre…) Realizzazione della piramide alimentare con l'uso di materiali da riciclo **Progetti di supporto:** Frutta a metà mattina Scienze under 18 Attività natatoria Bookcity Scuola natura
	Classe 4^	Comprende il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Approfondisce i contenuti teorici sulle tematiche ambientali valutando l'impatto delle azioni umane sul pianeta	**Materie coinvolte:** - Realizzazione di inchieste e interviste legate allo studio di tematiche del territorio -Partecipazione a concorsi -Partecipazione a manifestazioni cittadine - Partecipazione a iniziative scolastiche ed extra-scolastiche **Progetti di supporto:** Attività natatoria Bookcity Nati per camminare Scuola natura

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 5^	Comunicare, utilizzando codici diversi, il proprio pensiero sui temi della sostenibilità ambientale. Sviluppare consapevolezza sui temi della sostenibilità ambientale in accordo con l'Agenda 2030. Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento del territorio esplorato. Conoscere il territorio attraverso strumenti di osservazione diretta e indiretta. Rafforzare il rispetto nei confronti di se stesso, delle persone, della natura	Ha sviluppato coscienza del rispetto necessario per ogni forma di vita. Ha acquisito consapevolezza dell'esistenza dei principali temi legati alla sostenibilità ambientale	**Materie coinvolte:** **Geografia - Storia - Arte - Tecnologia** - Uscite sul territorio e realizzazione di inchieste e interviste legate allo studio di tematiche del territorio. -Costruzione di oggetti utilizzando materiali di riciclo - Partecipazione ad eventuali eventi o progetti per la salvaguardia del verde nel quartiere.. - Compiti autentici e compiti di realtà. **Progetti di supporto:** - 22 marzo. Giornata mondiale dell'acqua. - 22 aprile, Giornata mondiale della Terra Attività natatoria Stravespri Nati per camminare Frutta nelle scuole Latte nelle scuole Frutta a metà' mattina Scienze under 18. Scuola natura

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Integrazione a.s. 2026/2027 a partire dalla Classe 1^	**Obiettivi specifici di apprendimento:** - Praticare comportamenti ecologici quotidiani come la raccolta differenziata e il risparmio di acqua ed energia. - Individuare i segnali di pericolo negli spazi vissuti e memorizzare i comportamenti corretti in caso di evacuazione scolastica. - Esplorare l'ambiente circostante identificando i monumenti e le tradizioni locali da proteggere. - Comprendere la differenza tra bisogni e desideri e il concetto di scambio monetario elementare. - Distinguere comportamenti corretti da atteggiamenti sleali o di prevaricazione nel gioco e nelle attività collaborative. - Avere cura dei propri oggetti, del materiale scolastico e degli arredi della scuola in quanto beni comuni. - Eseguire correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno della classe. - Evitare lo spreco di risorse quotidiane (ridurre il consumo di acqua, di carta e di energia elettrica). - Adottare comportamenti responsabili nei confronti del cibo, limitando lo spreco in mensa o durante la merenda. - Curare l'igiene personale (lavarsi le mani prima di mangiare e dopo l'uso dei servizi). - Osservare gli elementi della natura sviluppando rispetto per le piante e gli animali.	**Competenze attese:** - Comprendere le interdipendenze tra ecosistemi, clima e azioni umane. - Riconoscere le situazioni di rischio ambientale e le buone pratiche di protezione civile. - Valorizzare e rispettare i beni artistici, paesaggistici e culturali del territorio. - Sviluppare consapevolezza economica rispetto al valore dei beni e del lavoro. - Riconoscere il valore della trasparenza economica e sociale per il benessere comune. - Adottare comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e della salute. - Avere cura dei beni personali, comuni e delle risorse naturali, contrastando ogni forma di spreco.	**Contenuti ed esperienze:** Da verificare in itinere
CITTADINANZA DIGITALE	**Classe 1^**	- Utilizzare alcuni strumenti tecnologici per giocare, acquisire informazioni, e visionare immagini, suoni, video con la guida di un adulto. - Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (imitazione, intuizione).	-Sviluppa abilità logico-digitali (coding). -Utilizza consapevolmente emoticons -Conosce i rischi connessi all'uso di password informatiche -E' in grado di partecipare ad una videolezione. -Sviluppa consapevolezza dei rischi nell'uso di youtube	**Materie coinvolte:** **Matematica e/o arte**: coding. **Tecnologia**: esplorazione del **laboratorio di informatica e uso della piattaforma Meet.** Tutte le discipline: **riflessione** consapevole sull'utilizzo di **YouTube**. **Progetti di supporto:** **Laboratorio di informatica e di robotica**

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 2^	Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software) con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Utilizza computer, tablet e cellulare per semplici scopi	**Materie coinvolte:** **Tecnologia- Italiano** Visionare filmati, immagini Raccogliere testimonianze dell'intervento antropico nel territo **Progetti di supporto:** LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI -20 novembre, Convenzione internazionale diritti dell'infanzia -27 gennaio, Giornata della memoria - 11 febbraio, Safer Internet Day, giornata mondiale sicurezza in rete -21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. - 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua -22 aprile, Giornata mondiale della Terra - 25 aprile, Nascita della Costituzione -2 giugno, Nascita della Repubblica Italiana -2 aprile Giornata mondiale autismo
	Classe 3^	Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software) con la guida e le istruzioni dell'insegnante Ricercare informazioni sul web utili per lo studio	Utilizza computer, tablet e cellulare per scopi didattici (fa ricerche,usa in autonomia la piattaforma di studio on line...)	**Materie coinvolte:** **Tecnologia - Italiano:** Realizzano dei prodotti digitali attraverso il ricorso a specifici hardware e software
	Classe 4^	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	Utilizza autonomamente computer, tablet e cellulare per scopi didattici (fa ricerche,usa in autonomia la piattaforma di studio on line...) e creativi	**Materie coinvolte:** **Tecnologia- Italiano:** Realizzazione di prodotti digitali utilizzando specifici hardware e software

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
	Classe 5^	Comunicare correttamente in ambiente digitale comportandosi secondo la Netiquette. Realizzare prodotti digitali. Utilizzare gli ambienti digitali della piattaforma scolastica (GSuite, Classroom, Drive,...). Avere consapevolezza delle nozioni di privacy, diritto d'autore (immagini e contenuti on-line) e cyberbullismo.	Si orienta nell'uso delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	**Materie coinvolte:** **Tecnologia con il coinvolgimento delle altre discipline.** - Utilizzo della GSuite per la creazione di prodotti digitali. - Ricerche in Internet e utilizzo consapevole delle fonti. **Progetti di supporto:** 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.
	Integrazione a.s. 2026/2027 a partire dalla Classe 1^	**Obiettivi specifici di apprendimento:** - Accedere a piattaforme educative protette sotto la guida dei docenti selezionando contenuti adatti all'età. - Riconoscere l'importanza di non diffondere dati personali, foto o password a sconosciuti. - Rispettare le buone maniere digitali e saper segnalare agli adulti situazioni spiacevoli o offensive riscontrate sul web. - Identificare i principali dispositivi tecnologici d'uso quotidiano (computer, tablet, smartphone, LIM). - Utilizzare la tecnologia in modo guidato e sotto la supervisione dell'adulto per scopi didattici. - Seguire le indicazioni dell'insegnante nell'uso di semplici software educativi o giochi di coding. - Rispettare i tempi stabiliti per l'uso degli schermi, accettando il momento di spegnere il dispositivo. - Comprendere la necessità di usare internet, i dispositivi multimediali e IA sempre in presenza di un adulto per attività didattiche. - Iniziare a distinguere, con l'aiuto del docente, un contenuto reale da uno generato con Intelligenza Artificiale. - Riconoscere l'esistenza di contenuti generati da IA e porsi domande sulla veridicità delle informazioni (fake news).	**Competenze attese:** - Utilizzare i media digitali per ricercare dati in modo critico e sicuro. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo consapevole. - Riconoscere la differenza tra essere umani e sistemi artificiali. - Gestire la propria presenza online rispettando le regole di sicurezza della rete e di tutela della privacy. - Interagire positivamente online contrastando fenomeni di cyberbullismo. - Utilizzare le tecnologie digitali in modo guidato, critico e consapevole, rispettando i tempi di benessere psicofisico. Sviluppare la prima alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale, distinguendo il pensiero umano dalle risposte automatizzate e rispettando la propria privacy.	**Contenuti ed esperienze:** Da verificare in itinere

Nucleo tematico	Classe	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento / Competenze attese	Materie coinvolte e progetti di supporto / Contenuti
EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI E AL RISPETTO (proposta – Linee guida Educazione civica / Legge n. 104/2026) (Proposta del gruppo di lavoro, da sottoporre a Collegio dei Docenti e agli organi collegiali competenti prima dell'approvazione definitiva)	**Integrazione a.s. 2026/2027**	**Obiettivi specifici di apprendimento:** - Praticare l'ascolto attivo e il dialogo come strumenti per la gestione dei conflitti. - Riconoscere e rispettare le differenze individuali e culturali. - Individuare comportamenti discriminatori, offensivi o violenti e conoscere le figure adulte a cui rivolgersi. - Partecipare a discussioni di classe esprimendo il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui. - Sperimentare semplici tecniche di mediazione tra pari per la risoluzione dei conflitti. - Analizzare semplici casi di esclusione o discriminazione e proporre soluzioni condivise.	**Competenze attese:** - Riconoscere il valore del rispetto reciproco, del dialogo e dell'ascolto nelle relazioni interpersonali. - Gestire in modo non violento i conflitti quotidiani, riconoscendo la pari dignità di ogni persona. - Adottare comportamenti collaborativi e rispettosi nel lavoro di gruppo. - Riconoscere e gestire le proprie emozioni nelle relazioni con i pari.	**Contenuti ed esperienze:** Proposta: circle time settimanale su emozioni e regole di convivenza; giochi cooperativi; letture animate sull'amicizia e sul rispetto

Nota (Legge n. 104/2026): qualora, nell'ambito dei nuclei sopra indicati (in particolare il nuovo nucleo EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI E AL RISPETTO) vengano proposte attività di ampliamento dell'offerta formativa con contenuti attinenti alla sessualità (es. incontri con esperti esterni), tali attività non rientrano nella presente programmazione curricolare ordinaria ma devono seguire la procedura di consenso informato (progetto dettagliato, approvazione degli organi collegiali, informativa e consenso delle famiglie, attività alternativa).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Carmela Taibi
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993)