



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

CURRICOLO

SCUOLA DELL’INFANZIA SODERINI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

**PROGETTI DIDATTICI
INTITOLATI**

ACCOGLIENZA	PROGETTO CON FILO CONDUTTORE
INCONTRI E OPPORTUNITÀ	" LA STREGA FRUGABELLA...L'ARTE DELLE PICCOLE COSE"

DOCENTI di sezione:

Battocchio Cristina
D’Ascanio Silvia
Mercuri Giovanna
Marra Adele
Leone Angela
Nebuloni Chiara
Meloni Alessandra
Sortino Eliana Maria
La Marca Elena
Rossari Irene

Docente di Religione Cattolica: Cerati Alessandra

Docenti di sostegno: Ciranni Adonella

Docente di potenziamento: Salvi Mariachiara

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

L'AMBIENTE EDUCATIVO

Riteniamo che la Scuola dell'Infanzia debba essere un contesto di vita e relazione interpersonale. Un luogo caldo e protettivo, capace di accogliere i bambini con le loro diversità e potenzialità, come persone uniche e irripetibili, offrendo loro una base sicura per nuove esperienze e relazioni. È, inoltre, indispensabile offrire un ambiente organizzato in base alle necessità dei bambini, ricco di materiali e proposte per realizzare esperienze concrete, per attuare un processo di sviluppo nelle forme del fare, sentire, pensare, agire, esprimere, comunicare, dunque uno spazio che favorisca lo sviluppo della creatività; L'infanzia va vista e vissuta come un tempo di immense potenzialità nel quale i bambini, attraverso relazioni ed esperienze, possono cominciare a costruire la conoscenza e ad esprimere la propria personalità. Ogni bambino, come ogni essere umano è **costruttore attivo di saperi**, competenze e autonomie, attraverso originali processi di apprendimento. Il bambino possiede cento linguaggi, ^[1] cento modi di pensare, di esprimersi, di capire, di incontrare l'altro attraverso un pensiero che intreccia e non separa le dimensioni dell'esperienza. Cento linguaggi sono da intendersi come **disponibilità ad apprendere**, disponibilità che si trasforma e si moltiplica, nella cooperazione e nell'interazione tra bambini e tra bambini e adulti. È responsabilità di noi adulti valorizzare tutti i linguaggi, verbali e non verbali, accreditando loro pari dignità, avendo come compito prioritario quello di ascoltarli, riconoscerli, favorendo soluzioni in cui possano emergere molteplici potenzialità- *Tutto ciò* attraverso tempi distesi e un'equilibrata integrazione di momenti di cura e apprendimento, in cui le routine (accoglienza, pranzo, riposo, ect) regolano i momenti della giornata ed offrono punti di riferimento “facilitante” l'accoglienza e l'integrazione delle novità.

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**IL CONSOLIDAMENTO DELL'IDENTITA'**

Consolidare l'identità significa imparare a stare bene con se stessi e gli altri e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi ed a sentirsi riconosciuti con le proprie caratteristiche, sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, portatore di una specifica tradizione culturale (intercultura).

LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia nelle proprie capacità, provare piacere nel fare da sé, ma anche sapersi fidare degli altri diventando capaci, all'occorrenza di chiedere aiuto, manifestare sentimenti ed emozioni, esprimere soddisfazione o disappunto, ricercare nuovi modi per porsi in relazione ed elaborare strategie e risposte alle sollecitazioni dell'ambiente; così come partecipare alle decisioni ed assumere comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili.

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare le competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, chiedere, cominciando a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e l’esercizio al confronto fra proprietà, quantità e caratteristiche; significa ascoltare e comprendere racconti e discorsi; essere in grado di descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi, anche attraverso simulazioni e giochi di ruolo “ripetendo” fatti ed eventi con linguaggi diversi.

L'ACQUISIZIONE DI ABILITÀ RELATIVE ALLA CITTADINANZA

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa: “agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale”(competenze chiave europee 2018) tali esperienze sono declinate attraverso:

- La scoperta dell’altro e l’attribuzione d’ importanza agli altri bisogni.
- L’educazione alla gestione dei contrasti mediante la costruzione ed il riconoscimento di regole condivise definiti attraverso le relazioni,
- Il dialogo fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’espressione del proprio pensiero e l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere.
- La presa di coscienza del rapporto uomo- natura
- La consapevolezza della diversità e delle identità culturali di cui i bambini sono portatori
- La capacità di impegnarsi efficacemente per migliorare la rete di relazioni e l’ambiente

Ciò pone le fondamenta per un vivere in ambito democratico, eticamente orientato, e rispettoso del rapporto uomo-natura, e per noi insegnanti significa trasmettere le regole del vivere e del convivere , una sfida ineludibile diretta a promuovere quei valori che fanno sentire gli individui parte di una comunità.

RUOLO E FUNZIONI DELLE INSEGNANTI

Le insegnanti, all’interno di un progetto educativo globale, predispongono gli ambienti, i tempi, i luoghi, i materiali e le attività che favoriscono nei bambini un equilibrato processo di crescita.

La metodologia utilizzata delle insegnanti si ispira a criteri di ascolto, rilevando i bisogni relazionali, affettivi, cognitivi dei bambini/e, nonché le loro modalità di apprendimento, attraverso la presa in carico del loro “mondo”, delle loro scoperte; incoraggiando e sostenendo conquiste e apprendimenti senza sostituirsi loro.

La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità a spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo.

La professionalità di tutte le docenti, si esplica attraverso il riconoscimento delle singole abilità dell’adulto riconoscendole come risorse, la promozione del lavoro collaborativo, la riflessione sulla pratica didattica orientata alla condivisione delle conoscenze e all’innovazione, il rapporto con la cultura e i saperi, la formazione continua in servizio.

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono il contesto più influente per lo sviluppo cognitivo e affettivo dei bambini; la scuola si pone in una relazione di co-educazione supportando una rete di scambi, collaborando, valorizzando le risorse, la condivisione



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mice8fy00n@istruzione.it – mice8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

delle responsabilità e la funzione adulta nell’educazione, anche attraverso la negoziazione quando i modelli educativi scolastici e familiari sono differenti.

Attraverso la presenza di famiglie che provengono da altre nazioni, si offre uno spazio pubblico per costruire nuovi legami e confrontarsi con diversi modelli culturali ed educativi.

Le insegnanti curano la comunicazione del percorso formativo dei bambini rendendo i genitori partecipi della vita scolastica dei loro figli attraverso momenti strutturati calendarizzati: open day, colloqui, assemblee.

METODOLOGIA

I cardini su cui poggia la metodologia adottata nella nostra Scuola dell’Infanzia sono la ricerca e l’esplorazione. Riteniamo indispensabile:

- partire dall’innata curiosità dei bambini che è alla base di quei comportamenti esplorativi, senza i quali l’apprendimento perde motivazione, slancio e possibilità di progredire
- partire da ciò che il bambino già sa (le sue rappresentazioni mentali) e sa già fare, per ampliare ed arricchire il suo bagaglio di conoscenze
- favorire il piacere della scoperta, del confronto, del formulare previsioni ed ipotesi nei confronti dei problemi cognitivi
- utilizzare il gioco come ambito privilegiato dell’agire e del conoscere del bambino
- considerare l’errore come una risorsa educativa da valorizzare e interpretare, trasformandolo in un’occasione di confronto e di nuove interpretazioni
- promuovere esperienze comuni dirette a contatto con la natura, le cose, la città, l’ambiente sociale e culturale.

LA DOCUMENTAZIONE

La documentazione si colloca come momento essenziale della pratica didattica: essa produce tracce che rendono visibili i percorsi e le modalità d’intervento, attraverso una raccolta di documentazione cartacea, iconografica e/o narrativa delle attività: di classe, degli incontri di accoglienza, della programmazione relativa ai progetti didattici principali, ai laboratori creativi, nonché delle esperienze relative ad altri progetti, ecc.

Il materiale prodotto verrà consegnato alle famiglie al termine dell’anno scolastico.

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

La strutturazione delle attività formative necessita di un’osservazione iniziale ed in itinere che ci consente di conoscere la situazione di partenza degli alunni e del gruppo classe in modo da valutare le proposte didattico educative più adeguate ai bisogni e alle potenzialità dei bambini.

L’osservazione occasionale è completata da una sistematica realizzata attraverso strumenti di registrazione differenti per fascia di età: una griglia per l’osservazione del primo periodo d’inserimento, un’altra griglia l’osservazione del percorso dei bambini di 3, per i bambini di quattro anni e per quelli di cinque. Tali strumenti ci consentono di valutare la pertinenza dell’offerta educativa ai bisogni e alle risorse degli alunni visti all’interno di un contesto

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

emotivo e relazionale, permettendoci al contempo di apportare le dovute correzioni in itinere ponendo attenzione ai bisogni dei singoli e del gruppo classe.

La valutazione collegiale del Curricolo, si svolge nei mesi di febbraio e giugno.

In quell' occasione le insegnanti collegialmente valuteranno, in modo specifico e dettagliato lo svolgimento dei progetti, i tempi di realizzazione ed eventualmente effettueranno in itinere, le necessarie modifiche alle attività programmate.

L'autovalutazione finale del percorso, da parte delle insegnanti, è un momento di particolare valore per l'instaurarsi di meccanismi virtuosi per il successo formativo dei bambini, perchè avvolgendo con uno sguardo d'insieme l'offerta educativa, le scelte didattiche – organizzative e la destinazione delle risorse, ne ripercorre l'itinerario interrogandosi sulla coerenza fra i bisogni ed i traguardi posti, ed apre le porte ad una consapevole riproposizione di valide esperienze educative.

I CAMPI DI ESPERIENZA

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino opportunamente guidato, di approfondire gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti.

Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento, per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

Le attività didattiche sono mirate al raggiungimento dei traguardi formativi come indicati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo d'istruzione del 2018.

L'acquisizione di alcune indispensabili abilità e conoscenze rende possibile il raggiungimento dei traguardi educativi.



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

I discorsi e le parole tre anni

<u>Le competenze chiave europee 2018</u>	<u>Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Abilità specifiche dell’alunno</u>	<u>Compiti di realtà</u> Da svolgersi in gruppo	<u>Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 3 anni con l’uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<p>Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la comunicazione verbale .</p> <p>Acquisire un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Comprendere indicazioni</p> <p>Iniziare a comprendere racconti</p> <p>Scoprire alcuni termini e comprende semplici indicazioni in una lingua straniera (inglese)</p>	<p>Si presenta dicendo il proprio nome</p> <p>Esprime verbalmente i bisogni essenziali: bere, andare in bagno, ecc.</p> <p>Espone attraverso frasi minime vissuti o esperienze significative.</p> <p>Riferisce verbalmente elementi contenuti nelle immagini osservate</p> <p>Riconosce alcuni personaggi delle storie narrate</p> <p>Acquisisce un vocabolario minimo di lingua inglese</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili • Racconta esperienze vissute • Ascolta racconti e storie dimostrando interesse • Ripete filastrocche • Comprende semplici indicazioni

I discorsi e le parole 4 anni

<u>Le competenze chiave europee 2018</u>	<u>Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Abilità specifiche dell’alunno</u>	<u>Compiti di realtà</u> Da svolgersi in gruppo	<u>Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 4 anni con l’uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in 	<p>Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la comunicazione verbale in differenti campi di esperienza .</p> <p>Acquisire e utilizzare un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>	<p>Esprime verbalmente i propri bisogni</p> <p>Espone vissuti ed esperienze significative.</p> <p>Riconosce la successione temporale delle vicende di una storia</p>	<p>Ricostruisce verbalmente una storia raccontata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime correttamente con frasi brevi e semplici. • Ascolta racconti e storie mostrando interesse e, attraverso domande stimolo della insegnante dimostra di comprenderne il significato generale.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mii8fy00n@istruzione.it – mii8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

	<ul style="list-style-type: none">• differenti situazioni comunicative.• Sperimenta rime, filastrocche, drammatisazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<p>Comprendere racconti, indicazioni e testi</p> <p>Accogliere positivamente giochi linguistici.</p> <p>.</p> <p>Scoprire alcuni termini e comprendere semplici indicazioni in una lingua straniera (inglese)</p>	<p>Riconosce le caratteristiche principali di alcuni personaggi delle storie ascoltate.</p> <p>Mette in relazione immagini e parole.</p> <p>Partecipa alle drammatisazioni</p> <p>Acquisisce un vocabolario minimo di lingua inglese</p>		
--	--	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

I discorsi e le parole 5 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 5 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie 	<p>Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la comunicazione verbale in tutti i campi d'esperienza.</p> <p>Acquisire un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Comprendere racconti, indicazioni e testi</p> <p>Distinguere le lettere e numeri</p> <p>Riconoscere la sequenza corretta delle lettere che compongono il proprio nome</p> <p>Scoprire alcuni termini e comprendere semplici indicazioni in lingua inglese</p>	<p>Verbalizza esperienze vissute</p> <p>Racconta con un linguaggio corretto</p> <p>Ascolta e comprende indicazioni, storie e racconti.</p> <p>Comprende e memorizza semplici versi</p> <p>Riconosce le assonanze tra le parole.</p> <p>Coglie somiglianze semantiche.</p> <p>Drammatizza racconti e situazioni</p> <p>Ipotizza il significato di parole non note.</p> <p>Pregrafismo</p> <p>Scrive il proprio nome senza copiarlo</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta.</p> <p>Acquisisce un vocabolario minimo di lingua inglese</p>	<p>Da svolgersi in gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le richieste e si esprime attraverso frasi brevi e semplici, avvalendosi delle domande dell'insegnante. • Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, comprende parole e discorsi. • Racconta con vocabolario adeguato le esperienze collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini; comprende consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni. • Ascolta racconti e storie mostrando interesse e attraverso domande stimola della insegnante, dimostra di comprendere il significato generale. • Ascolta racconti o letture, riferisce l'argomento principale e le informazioni più rilevanti (personaggi, luoghi, etc) e riassume sommariamente la vicenda. • Sa illustrare un breve racconto in sequenze, inventa storie, recita poesie, canzoni, filastrocche. • Ragiona sulla lingua scoprendo rime e assonanze. • Scopre la presenza di lingue diverse. • Cerca autonomamente somiglianze tra i suoni. Riconosce e costruisce rime. • Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri • Scrive il proprio nome senza bisogno di copiarlo, esplora e sperimenta



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

	digitali e i nuovi media.				prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
--	---------------------------	--	--	--	--

La conoscenza del mondo tre anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell’alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 3 anni con l’uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. . 	<p>Conoscere gli spazi della classe e degli altri luoghi abitualmente frequentati.</p> <p>Riconoscere quantità: tanti pochi, uno.</p> <p>Riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori)</p> <p>Effettuare raggruppamenti.</p> <p>Riconosce le caratteristiche percettive di alcuni animali.</p>	<p>Usa descrittori spaziali: dentro fuori, sopra sotto.</p> <p>Osserva e nomina elementi dell’ambiente che lo circonda.</p> <p>Si orienta nello spazio noto.</p> <p>Riconosce alcune forme geometriche.</p> <p>Gioca con materiali strutturati,(costruzioni, giochi da tavolo, incastri).</p>	<p>Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l’alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.)</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni</p> <p>Riordina giochi e materiali per tipologia, collezionandoli negli appositi contenitori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue le attività di routine (andare in bagno, spacciare, etc) • Riconosce l’ordine di alcuni momenti base della propria giornata scolastica • Esplora gli spazi della scuola • Raggruppa oggetti in base a colore e grandezza



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

La conoscenza del mondo 4 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell’alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 4 anni con l’uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici Ha familiarità sia con le strategie del contare. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare e ordinare con differenti quantità e criteri diversi. Riconoscere criteri per la classificazione. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi . Riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro) Riconoscere la collocazione spaziale di oggetti e persone Segue percorsi e cerca di rappresentarli graficamente. Riconoscere figure e forme Iniziare a descrivere le esperienze. Osservare la natura e i suoi fenomeni . 	<ul style="list-style-type: none"> Usa descrittori spazio-temporali: prima, adesso, dopo nella vita quotidiana. Confronta oggetti e immagini Coglie analogie, differenze e relazioni fra oggetti . Si orienta nello spazio della scuola e del giardino. Valuta quantità: (uguale, di più - di meno) Riconosce forme geometriche Osserva la natura e i suoi fenomeni Osserva e descrive l’ambiente che ci circonda. Opera e gioca con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo, puzzle. Si interessa agli strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cechi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...) Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Su indicazione dell’insegnante ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche vistose • Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti o nel paesaggio, chiedendo spiegazioni. • Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. • Si muove con sicurezza negli spazi conosciuti e riordinando, colloca gli oggetti negli spazi giusti

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

mii8fy00n@istruzione.it – mii8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

La conoscenza del mondo 5 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 5 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riconosce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare e ordinare con differenti, quantità; operare con i numeri; contare. Riconoscere criteri per la classificazione. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi, riflettere sui possibili aspetti futuri Riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) Riconoscere la collocazione spaziale di oggetti e persone Porre domande, avanzare ipotesi, cerca soluzioni pratiche ai problemi. Effettuare raggruppamenti, seriazioni esegue ritmi Utilizzare simboli, eseguire percorsi e utilizzare mappe Riconoscere figure e forme Riconoscere quantità e contare. Utilizzare un linguaggio adeguato per descrivere le esperienze. Osservare la natura e i suoi fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa descrittori spazio-temporali: prima, durante, mentre. Effettua semplici previsioni. (relazioni causa-effetto) Confronta oggetti e immagini Coglie analogie, differenze e relazioni fra oggetti o situazioni. Osserva e descrivere l'ambiente che lo circonda. Esplora e scopre le funzioni di vari strumenti tecnologici. Valuta quantità: (uguale, di più - di meno) Utilizza strumenti di misura non convenzionali Riconosce forme geometriche e proprietà delle stesse. Osserva la natura e i suoi fenomeni Coglie le relazioni tra i fenomeni stagionali ed i comportamenti umani e animali. Osserva e descrive l'ambiente che ci circonda. Opera e gioca con materiali strutturati, 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue compiti di vita quotidiana che richiedono conte e attribuzioni biunivoci relative a oggetti o persone. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza. Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Su indicazione dell'insegnante ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche salienti es. (colore, forma, ecc) • Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta • Ordina e raggruppa oggetti e sa motivarne la scelta. Esegue correttamente ritmi. Confronta quantità • Su richiesta dell'insegnante individua, grosse differenze nelle persone, nelle cose e nell'ambiente. • Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti o nel paesaggio, ed è interessato alle spiegazioni. • Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti o nel paesaggio. Chiede spiegazioni e tenta ipotesi. • Con l'aiuto dell'insegnante riferisce le azioni della propria giornata scolastica. • Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali, con l'ausilio di immagini. • Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Ordina correttamente semplici sequenze • Nomina i numeri e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 20 • Conta e opera con i numeri per eseguire le prime misurazioni di quantità. • Si muove con sicurezza negli spazi della scuola e del giardino.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

	pra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Conoscere piante e animali	costruzioni, giochi da tavolo. Esplora e scopre le funzioni di vari strumenti tecnologici.		<ul style="list-style-type: none">• Individua le posizioni nello spazio di oggetti e persone usando termini quali: davanti/dietro, sopra/ sotto, ecc• Individua le posizioni nello spazio di oggetti e persone usando termini quali: davanti/dietro, sopra/ sotto, ecc attraverso le schede di pre scrittura.
--	--	----------------------------	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Immagini, suoni e colori 3 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 3 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
•Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...) Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare colori a dita, pennelli, pennarelli, colori a cera, matite a punta grossa per colorare e dipingere. Ascoltare brani musicali vocali e strumentali. Seguire con piacere spettacoli Incollare, imparare a ritagliare Partecipare al gioco simbolico Scoprire i suoni dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i diversi materiali per rappresentare Impugna differenti strumenti Produce suoni con il corpo Segue spettacoli con partecipazione. Ascolta brani musicali 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l’attività mimico-gestuale Principali forme di espressione artistica 	<ul style="list-style-type: none"> Segue spettacoli teatrali e filmati mantenendo l’attenzione Canta semplici canzoncine in coro Ascolta brani musicali Disegna e dipinge

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mii8fy00n@istruzione.it – mii8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Immagini, suoni e colori 4 anni

	<u>Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Abilità specifiche dell’alunno</u>	<u>Compiti di realtà</u>	<u>Osservazione dei livelli di competenza</u>
•Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo 	<p>Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio corporeo e iconico. (mimo, drammatizzazione , espressione grafico pittorica.)</p> <p>Padroneggiare alcune tecniche espressive creative .</p> <p>Ascoltare brani musicali vocali e strumentali, seguire con piacere spettacoli e fruisce delle opere d’arte.</p> <p>Rappresentare graficamente i propri vissuti.</p> <p>Utilizzare creativamente materiali riciclati.</p> <p>Partecipare al gioco simbolico</p> <p>Scoprire i suoni dell’ambiente e riprodurli</p>	<p>Utilizza i diversi materiali per rappresentare</p> <p>Impugna differenti strumenti e ritaglia, dipinge, incolla .</p> <p>Produce semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Da un significato alle proprie produzioni.</p> <p>Segue spettacoli con partecipazione</p> <p>Partecipa attivamente al canto corale</p> <p>Si muove a ritmo di musica.</p> <p>Ascolta brani musicali e disegna le evocazioni emotive</p> <p>Produce semplici sequenze sonore.</p>	<p>Da svolgersi in gruppo</p>	<p>per i bambini di 4 anni con l’uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno e la pittura, colora e spiega cosa voleva rappresentare. Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, riferendone gli elementi base Canta semplici canzoncine da solo e in coro Riproduce suoni, rumori dell’ambiente con materiali semplici e con il corpo, ritmi.



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mice8fy00n@istruzione.it – mice8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

	<p>semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>			
--	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Immagini, suoni e colori 5 anni

	<u>Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Abilità specifiche dell’alunno</u>	<u>Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo</u>	<u>Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 5 anni con l’uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza</u>
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<p>Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio corporeo e iconico. (mimo, drammatizzazione, espressione grafico pittorica).</p> <p>Padroneggiare differenti tecniche espressive creative per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi e corporei.</p> <p>Si confronta con le possibilità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Ascoltare brani musicali vocali e strumentali, seguire con piacere spettacoli e fruisce delle opere d’arte.</p> <p>Conoscere le principali forme di espressione artistica</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi di paesaggi sonori</p> <p>Acquisisce elementi essenziali per la fruizione di un’opera d’arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica)</p> <p>Partecipare al gioco simbolico</p> <p>Scoprire i suoni dell’ambiente e li riproduce</p>	<p>Utilizza i diversi materiali per rappresentare</p> <p>Sperimenta tecniche artistiche</p> <p>Sceglie e utilizza materiali per realizzare attività creative</p> <p>Impugna differenti strumenti e ritaglia, dipinge, incolla e modella.</p> <p>Produce di semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Legge e interpreta le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti</p> <p>Segue spettacoli con partecipazione</p> <p>Partecipa attivamente al canto corale</p> <p>Si muove a ritmo di musica.</p> <p>Esplora il paesaggio sonoro</p> <p>Ascolta brani musicali e disegna le evocazioni emotive</p> <p>Drammatizza situazioni o racconti</p> <p>Comunica e si esprime con la mimica</p> <p>Inventa modi per scrivere un ritmo o una musica</p>	<p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi e verbalizza il prodotto</p> <p>Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, attribuendo un significato a quanto rappresentato. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e spiega cosa vuole rappresentare. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative colorando con accuratezza e usando correttamente gli strumenti. Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari. Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari mantenendo attenzione e interesse e ne riferisce gli elementi di base Segue con piacere ed interesse spettacoli teatrali e filmati, sapendoli riferire, ed esprime semplici giudizi Canta semplici canzoncine Canta semplici canzoncine da solo e in coro Riproduce semplici ritmi sonori. Riproduce suoni con il corpo. Esegue ritmi. Riproduce suoni, rumori dell’ambiente con materiali semplici e con il corpo, ritmi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

			Produce semplici sequenze sonore.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mii8fy00n@istruzione.it – mii8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Il corpo e il movimento 3 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 3 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi. 	<p>Riconoscere il proprio corpo e le sue parti principali</p> <p>Acquisire regole di igiene del corpo</p> <p>Acquisire fiducia verso le proprie capacità motorie.</p> <p>Adeguarsi il proprio comportamento alle regole di sicurezza indicate dall'insegnante.</p> <p>Riconoscere le regole dei giochi</p>	<p>Conosce le principali regole igieniche</p> <p>Provvede alla cura del proprio corpo e degli abiti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mangia a tavola</p> <p>Cammina, corre, salta, lancia. Si muove nell'ambiente</p> <p>Apprende il rispetto delle regole del gioco.</p>	<p>Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; si serve da solo di cucchiaino e forchetta</p> <p>Controllare alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre</p>	<p>Chiede di usare i servizi o di essere cambiato quando è sporco</p> <p>Strappa, e appallottola, infila pasta e perle con fori di grossa dimensione, punteggia</p> <p>Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali</p> <p>Conosce e denomina alcune parti del corpo</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Il corpo e il movimento 4 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 4 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il proprio corpo, i suoi segnali e le differenze di genere Acquisire regole di igiene del corpo e degli ambienti Conoscere i principali alimenti e la loro importanza Acquisire fiducia verso le proprie capacità motorie. Riconoscere le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> Provvede alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto. Mangia a tavola correttamente Rispetta le regole igieniche Discrimina alcune percezioni sensoriali. Cammina, corre, salta, lancia, stando in equilibrio Gioca all'aperto rispettando le regole. Rispetta le regole del gioco. Controlla il movimento della mano per ottenere segni grafici sempre più precisi: punteggia, infila, modella allaccia, tempere le matite, strappa e ritaglia. Conosce e rappresenta schematicamente lo schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire attività collaborative (distribuisce pane, frutta, sparcchia, ecc.) Eseguire piccoli incarichi nella scuola Controllare la coordinazione oculomotoria in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare, puntinare, colorare...) Controlla con sicurezza gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, saltellare, saltare, correre, roteare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. Segue autonomamente pratiche di pulizia personale Punteggia, strappa, appallottola, infila perle, arrotola, impugna le forbici correttamente e taglia anche se non modo preciso Rappresenta il proprio corpo inserendo alcuni particolari. 	<p><u>Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 4 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza</u></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

mie8fy00n@istruzione.it – mie8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Il corpo e il movimento 5 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 5 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p>Riconoscere il proprio corpo e le differenze di genere</p> <p>Acquisire regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Conoscere i principali alimenti e la loro importanza</p> <p>Controllare i movimenti globali e le posture.</p> <p>Acquisire la dominanza, della lateralità e della coordinazione degli arti.</p> <p>Riconoscere i pericoli nell’ambiente</p> <p>Riconoscere comportamenti sicuri</p> <p>Riconoscere le regole dei giochi</p>	<p>È autonomo nell’uso dei servizi igienici</p> <p>Mangia a tavola correttamente</p> <p>Sa svestirsi e rivestirsi da solo</p> <p>Discrimina le percezioni sensoriali.</p> <p>Cammina, corre, salta, lancia, stando in equilibrio</p> <p>Si muove in relazione con l’ambiente, gli oggetti e le persone presenti</p> <p>Gioca all’aperto rispettando le regole.</p> <p>Rispetta le regole del gioco.</p> <p>Controlla il movimento della mano per ottenere segni grafici sempre più precisi: punteggia, infila, modella allaccia, tempera le matite, strappa e ritaglia.</p> <p>Conosce e rappresenta lo schema corporeo nella sua totalità e lo rappresenta.</p>	<p>Individuare denominare e disegnare il corpo umano nelle sue parti</p> <p>Costruire percorsi motori vari ed eseguire le attività relative.</p> <p>Eseguire attività collaborative (distribuisce pane, frutta, sparecchia, ecc.)</p> <p>Eseguire piccoli incarichi nella scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla con sicurezza gli schemi motori statici e dinamici di base: (correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare) • Controlla schemi motori statici e dinamici di base: camminare, saltellare, saltare su un piede, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. • Controlla gli schemi motori e interagendo con gli altri, controlla l'esecuzione del gesto • Esegue correttamente le principali azioni di igiene personale. • Esegue le principali azioni di igiene personale, si veste e si sveste da solo con indumenti privi di bottoni o lacci • Esegue le principali azioni di igiene personale, si veste e si sveste da solo. • Rappresenta il proprio corpo alcuni elementi: (testa, braccia, gambe) • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni:



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

					<p>(testa con occhi, bocca e capelli, busto, braccia, gambe, mani, piedi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo riproduce da fermo e/o in movimento.
--	--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mice8fy00n@istruzione.it – mice8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Il se e l’altro 3 anni

<u>Le competenze chiave europee 2018</u>	<u>Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Abilità specifiche dell’alunno</u>	<u>Compiti di realtà</u> Da svolgersi in gruppo	<u>Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 3 anni con l’uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza</u>
<ul style="list-style-type: none"> •Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare •Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> •Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. •Comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> Accettare di stare a scuola senza i genitori. Accettare i nuovi compagni Giocare e lavorare insieme ai compagni Si riconosce come parte di un gruppo Portare a termine piccoli compiti assegnatigli Sperimenta ruoli diversi Ascoltare le indicazioni dell’insegnante Segue regole comuni Esprimere le proprie esigenze verbalmente. Riconoscere l’identità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> Accetta le insegnanti e i nuovi compagni Segue le indicazioni delle insegnanti. Gioca comunicando con un compagno Esprime le proprie esigenze verbalmente. Inizia a rispettare i turni per parlare o utilizzare servizi. Riconosce le regole basilari di convivenza. Riconosce l’esigenza di regole comuni condivise Si riconosce come appartenente ad un nucleo familiare e al gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, Esprimersi attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante Osserva le routine della giornata 	<ul style="list-style-type: none"> •Instaura un rapporto positivo con le insegnanti •Gioca in coppia o in piccolissimo gruppo interagendo •Mantiene l’attenzione al gioco •Partecipa alle attività collettive mantenendo l’attenzione •Comunica i propri bisogni •Rispetta le regole di convivenza e le proprie cose, come indicato dall’insegnante. •Accetta le osservazioni dell’adulto di fronte a comportamenti non corretti



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

mice8fy00n@istruzione.it – mice8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Il se e l'altro 4 anni

Le competenze chiave europee 2018	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di 4 anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza della propria identità Riconoscere l'importanza di stare con gli altri Riflettere sui propri diritti e quelli altrui. Si riconosce come parte di un gruppo più grande.. Riconoscere le regole fondamentali della convivenza a scuola. Portare a termine compiti assegnatigli Riconoscere pericoli 	<ul style="list-style-type: none"> Si relaziona con insegnanti e compagni in maniera positiva Consolida i legami con i compagni Riconosce le regole fondamentali della convivenza a scuola. Inizia a prendere consapevolezza delle proprie emozioni. Esprime le proprie esigenze in modo adeguato. Rispetta i turni per parlare o utilizzare servizi o materiali. Sa attendere un modesto lasso di tempo per vedere soddisfatti i propri bisogni. Acquisisce delle regole per la sicurezza a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> A partire da immagini che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individua quelli più elementari. Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con i compagni nel gioco in coppia o in gruppo, comunicando attraverso azioni o parole frasi. • Gioca con continuità e completa l'attività intrapresa • Partecipa alle attività collettive, collaborando e interagendo con i compagni e apportando contributi utili. • Esprime spontaneamente i sentimenti, gli stati d'animo e i propri vissuti. • Rispetta le regole di convivenza, le regole del gioco, le proprie cose e quelle altrui. • Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e s'impegna a modificarli

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

mii8fy00n@istruzione.it – mii8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Il se e l'altro 5 anni

Le competenze chiave europee	Traguardi Per Lo Sviluppo Della Competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità specifiche dell'alunno	Compiti di realtà Da svolgersi in gruppo	Osservazione dei livelli di competenza per i bambini di anni con l'uso di una rubrica di osservazione per i livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui propri diritti e quelli altrui, sui doveri e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Trovare soluzioni nuove e diversificate a problemi quotidiani e di vita comune Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, con gli altri bambini e assumersi delle responsabilità Portare a termine compiti assegnatigli Assumere comportamenti corretti per tutelare la sicurezza, la salute propria e altrui Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e bambini riconoscendo il proprio e l'altrui punto di vista e rispettando le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruisce validi rapporti inter-personali. Riconosce le regole fondamentali della convivenza a scuola. Adotta comportamenti empatici verso gli altri. Collabora con i compagni per uno scopo comune. Chiede e presta aiuto Prende consapevolezza delle proprie emozioni e le esprime verbalmente. Esprime le proprie esigenze in modo adeguato. Rispetta i turni per parlare o utilizzare servizi o materiali. Aspetta il lasso di tempo che intercorre tra la richiesta e la soddisfazione del bisogno Acquisisce delle regole per la sicurezza in casa, a scuola (classe e giardino), in strada. Riconosce alcuni dei Diritti del Bambino sanciti dalla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Fare ipotesi sui diritti e i doveri. Riconosce l'esigenza di regole comuni condivise Conosce usi e tradizioni del proprio ambiente e nazione e del paese di provenienza di qualche compagno. 	<ul style="list-style-type: none"> A partire da immagini che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individua i sentimenti espressi e ipotizza le situazioni che li determinano. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, Organizzare dati su schemi e tavole con l'aiuto dell'insegnante Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca liberamente in coppia o in piccolo gruppo comunicando e interagendo • Gioca in gruppo con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. • Partecipa con i compagni al gioco con continuità, esponendo il proprio punto di vista e intervenendo in modo pertinente. • Partecipa alle attività collettive organizzate, interagendo con l'insegnante e i compagni. • Partecipa alle attività collettive organizzate, collaborando e interagendo con i compagni e approntando contributi utili. • Collabora al lavoro di gruppo. Presta spontaneamente aiuto all'adulto o ai compagni • Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze e racconta i propri vissuti solo con domande stimolo dell'insegnante. • Esprime spontaneamente esigenze, stati d'animo e racconta i propri vissuti solo se particolarmente coinvolgenti • Esprime spontaneamente esigenze, sentimenti e stati d'animo in modo pertinente e corretto <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole di convivenza, come indicato dall'insegnante. • Rispetta le regole di convivenza, le regole del

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

					<p>gioco, le proprie cose e quelle altrui.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce i propri e gli altri diritti. Rispetta le regole comuni e i compagni. Modula la voce e il movimento in rapporto agli altri e riconosce comportamenti non corretti.• Nell'esecuzione dei lavori, si stanca facilmente e richiede il sostegno delle insegnanti• Porta a termine il lavoro, ma richiede il sostegno delle insegnanti• Porta a termine il lavoro autonomamente• Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.• Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.• Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi, all'occorrenza sa sostenere le proprie ragioni• Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.• Partecipa alle attività collettive che lo interessano, dando il proprio contributo• Partecipa alle attività collettive mantenendo vivo l'interesse e collaborando con il gruppo
--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mii8fy00n@istruzione.it – mii8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della religione cattolica, per quanti se ne avvalgono, si presenta ai bambini e ai genitori con il messaggio evangelico dell'amore, della fratellanza, della pace come risposta religiosa al bisogno di significato dei bambini, nel rispetto delle loro esperienze personali, delle responsabilità educative delle famiglie e in armonia con le finalità della Scuola dell'Infanzia.

Nella nostra scuola l'insegnamento della religione cattolica viene impartito in tutte le sezioni dall'insegnante specialista.

Le lezioni si svolgono ogni Martedì dalle 8.45 alle 11.45 e dalle 13.30 alle 15.00 e il Venerdì dalle 8.45 alle 11.45 per un'ora e trenta minuti a settimana in ogni sezione a turno.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica accedono ad attività alternative. Considerando la presenza di bambini provenienti da culture e comunità religiose e filosofiche differenti, proponiamo percorsi mirati allo sviluppo delle relazioni interpersonali e ad attività espressive e manipolative, organizzate in base alla composizione del gruppo di alunni.

INSERIMENTO ALUNNI DISABILITÀ

Gli alunni diversamente abili trovano nella nostra scuola un forte impegno all'integrazione nell'ambiente scolastico, allo sviluppo sociale motorio, cognitivo e comunicativo, nella misura delle possibilità del singolo bambino. Tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia, e non soltanto le insegnanti di sostegno, concorrono collegialmente alla riuscita del progetto educativo generale di integrazione, al quale prende parte significativamente anche il personale non docente.

La nostra scuola si pone come obiettivo quello di facilitare gli alunni nel loro processo di integrazione consentendo al tempo stesso uno sviluppo armonico in tutte le aree dell'apprendimento, attraverso l'organizzazione di attività specifiche individuali, in piccolo gruppo e con il gruppo classe. La formulazione dei Piani Personalizzati delle attività educative considera il soggetto protagonista del proprio personale processo di crescita in tutti gli aspetti della personalità, garantisce l'attuazione di verifiche periodiche e tempestive, nonché la collaborazione e il raccordo fra gli interventi terapeutico - riabilitativi e quelli scolastici.

La scuola offrirà alle famiglie dei bambini con disabilità un adeguato supporto per la promozione delle risorse dei loro figli.

PIANO PERSONALIZZATO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE (PPAE)

Per alunni diversamente abili o che per varie ragioni (svantaggio sociale e culturale, disturbi evolutivi specifici, stranieri non italofoni o bambini che presentino particolari doti personali) attueremo Piani Personalizzati dell'inserimento e delle Attività per favorire il potenziamento e il recupero. I piani personalizzati costruiti per i bambini non italofoni riguarderanno il campo di esperienza e i relativi traguardi del “I discorsi e le parole” e se necessario includeranno il campo del “Il sé e l'altro”

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

LA PROGRAMMAZIONE

Le attività previste per l'anno scolastico si snodano attraverso un percorso didattico che comprende al suo interno più progetti.

PROGETTI - ATTIVITÀ- LABORATORI**TEMPI DI ATTUAZIONE**Progetti annuali**ACCOGLIENZA**

Da Settembre a Novembre

Gli incontri del progetto accoglienza si svolgeranno in salone con tutte le classi insieme

- Accoglienza; ci presentiamo
- L'Investitura.
- La Castagnata
- Patto di corrisponsabilità
- I diritti dei bambini

INCONTRI E OPPORTUNITÀ

Da Settembre a Giugno

Esperienze in sezione su tematiche relative alle relazioni, all'ambiente, a ricorrenze ed esperienze di vario tipo

ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

**PROGETTO FILO CONDUTTORE
UNO GNOMO NEL GIARDINO**

Da Novembre a Giugno

La Strega Frugabella è una figura centrale del nostro progetto intitolato "Strega Frugabella e la magia delle piccole cose". È una strega amichevole che ama cercare oggetti curiosi e di uso quotidiano (come fili, tubi e tappi) e collezionarli nella sua borsa magica, chiamata "Fruga-Fuga". Il progetto utilizza la sua figura per incoraggiare i bambini a osservare, esplorare e dare un nuovo significato al mondo che li circonda attraverso la manipolazione di oggetti comuni. Il personaggio è al centro di progetti didattici volti a stimolare l'osservazione, la manipolazione e la trasformazione creativa degli oggetti comuni. Il tema centrale è che gli oggetti di uso comune, nelle mani dei bambini, possono trasformarsi in "cose" ricche di storie e significati, capaci di stimolare l'immaginazione.. L'apprendimento viene reso più coinvolgente con elementi magici e misteriosi, come lettere segrete ricevute dalla strega Questo nostro percorso inizia da un punto fermo: il giardino, parte fondamentale del progetto educativo. Per tenere viva l'abitudine dei bambini a vedere e apprezzare ciò che sta attorno; per aiutarli a diventare più sensibili verso la natura di cui siamo parte integrante, per valorizzare quei preziosi momenti che fanno parte del bagaglio di conoscenze. L'intento è quello di proporre un'esperienza formativa di tipo empirico, che rispettando le reali possibilità di apprendimento dei singoli, favorisca lo sviluppo di capacità e di comportamenti che stanno alla base del sapere e del fare scientifico e sostenga la maturazione del pensiero ecologico, già a partire dalla Scuola dell'infanzia. Sul piano didattico si intende sperimentare un percorso di tipo integrato, che promuova l'esplorazione e la scoperta del territorio nei suoi aspetti ambientali e naturalistici attraverso l'immersione nel contesto e l'attivazione del “fare” e della fantasia, assunti come canali privilegiati di coinvolgimento, di potenziamento delle capacità di base e di apprendimento.

L'intero progetto di esplorazione va a coniugarsi con la maturazione del sé e dei singoli processi di crescita; l'attività laboratoriale favorisce la personalizzazione degli interventi, permettendo a ciascuno di procedere secondo i propri livelli, sentendosi parte del gruppo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Ulteriori progetti: da svilupparsi nel corso dell'anno destinati a tutti i bambini o a singole fasce d'età**Laboratori creativi: da febbraio a maggio**

Vengono istituiti dei laboratori con differenti tematiche e modalità didattiche:

Laboratorio di educazione civica:

incontri con la scuola giapponese per i bambini di 5 anni

Bambini di 3 e 4 anni ancora da definire

Per il laboratorio “Mani in pasta” sono previsti 2 incontri. Il primo incontro verrà fatto alla scuola giapponesi, nel secondo incontro i bambini giapponesi verranno da noi e insieme ai bambini di 5 anni realizzeranno la pizza

Per i bambini di tre e quattro anni le docenti Salvi e Meloni prenderanno i gruppi, per un totale di 2 incontri per ogni gruppo

Le attività laboratoriali, vissute in modo partecipativo e condiviso con gli altri, favoriscono la personalizzazione degli interventi, permettendo a ciascuno di procedere secondo i propri livelli, sentendosi parte del gruppo



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Sperimentazione d’Istituto sull’apprendimento della comunicazione delle lingue straniere

Dall’anno scolastico 2021-2022 il rinnovo della sperimentazione d’Istituto colloca il progetto in un’ottica interculturale che intende favorire il confronto con codici linguistici e culture diverse. La nostra scuola da tempo è sensibile all’arricchimento dell’offerta formativa dando la possibilità ai propri alunni di apprezzarsi alle lingue in modo spontaneo e ludico, favorendo la naturale propensione dei bambini di quest’età ad apprendere e fissare più facilmente caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua 2.

Il percorso nasce da una collaborazione tra le docenti di materia e le docenti della scuola dell’infanzia; un percorso, quindi, partecipato, nel quale, insieme vengono costruiti approcci e metodologie. Si tratta di valorizzare tutte le lingue della classe per poi arrivare a una conoscenza più approfondita della lingua inglese.

Sperimentazione d’Istituto di attività motoria

L’attività motoria, fondamentale nella Scuola dell’Infanzia, ha la finalità di favorire attraverso il movimento una maggiore consapevolezza di sé e del proprio corpo in relazione con lo spazio, i tempi e gli altri nel rispetto di regole condivise.

Il percorso sperimentale, verticale è realizzato da due docenti specialisti della scuola Secondaria di I Grado “Rinascita”

Il progetto si svolge da Ottobre per tutto l’anno per un’ora a settimana per ogni sezione della scuola

Sperimentazione d’Istituto attività musicale

Il suono come la forma, il colore, il tatto, il sapore, l’odore è una delle fonti primarie del conoscere e ancor prima di essere considerata essenziale allo sviluppo cognitivo, la musica fa parte del vissuto emotivo del bimbo. Fare musica è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza corale in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e

Il percorso sperimentale, verticale è realizzato da un docente specialista della scuola Secondaria di I Grado Rinascita

Il progetto si svolge da Ottobre per tutto l’anno per un’ora a settimana

Il percorso sperimentale, verticale è realizzato da due docenti specialisti della scuola secondaria di Rinascita in collaborazione con le docenti della scuola dell’infanzia

Il progetto si svolgerà da ottobre a giugno. Il progetto comprenderà la scoperta e la conoscenza del rigo musicale, delle pause e dei ritmi



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mii8fy00n@istruzione.it – mii8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l’immaginazione. In particolare il canto, è uno strumento privilegiato per rafforzare il senso del sé attraverso il confronto con l’altro. In un coro, come in un gruppo, l’attenzione all’altro diventa fondamentale: non posso portare a termine la mia canzone da solo ma devo sintonizzarmi sugli altri, rallentando o accelerando quando è necessario”.

A fine anno i remigini ripeteranno la drammatizzazione presso il teatro “Pime” insieme a tutti gli altri alunni dell’Istituto

Sperimentazione d’Istituto di tecnologia – il coding

L’introduzione del coding nella scuola dell’infanzia rappresenta un passo avanti cruciale nell’educazione dei bambini. Oltre a fornire loro una **comprendione precoce dei concetti informatici**, il coding sviluppa abilità cognitive essenziali come la logica, il pensiero critico e la risoluzione dei problemi. Il Bee-Bot rende quest’esperienza educativa straordinariamente accessibile e coinvolgente. Il Bee-bot è un robottino a forma di ape con i tasti di comando sul dorso. Viene programmato con pochi pulsanti sul retro: può andare avanti o indietro (con passi di circa 15 cm), ruotare di 90° a destra o a sinistra, mettersi in pausa, ecc. Fa Lampeggiare la luce degli occhi ed emette piccoli suoni. Memorizza fino a 40 istruzioni. Un semplice pulsante cancella tutto e si può programmare un altro tragitto.

Il percorso sperimentale verticale è realizzato da due docenti specialisti della scuola Secondaria I grado “Rinascita” in collaborazione con le docenti della scuola dell’infanzia

Il progetto si svolgerà per un totale di 8 incontri per ogni classe. Il percorso sarà strutturato per classi. La Programmazione è stata ripensata: il tema quest’anno è la "Strega Frugabella" e si prevede:

- Tema della strega e della magia
- Introduzione del suono
- Introduzione del movimento nello spazio
- Coding unplugged e Bee-Bot, Thimio
- Attività graduate per 3 – 4 – 5 anni

Il coding diviene mediatore che incorpora precise intenzionalità educative legate ai saperi disciplinari individuati: la laterizzazione; la spazializzazione ossia un primo approccio alla concettualizzazione dello spazio; la misurazione. Contestualmente ci si pone come obiettivo di favorire nei bambini l'affinamento di

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

abilità trasversali come la capacità di congetturare e argomentare e di problem solving. Tali obiettivi, a lungo termine, sono promossi proprio da esperienze concrete e di manipolazione che parallelamente permettono di consolidare ed approfondire conoscenze e competenze disciplinari collegate ai sapori, dall'altra sono occasione di lavoro collaborativo e di sviluppo di abilità social



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” – Via Rosalba Carriera, 12/14

mice8fy00n@istruzione.it – mice8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

ALTRE ATTIVITÀ DI PLESSO

RACCORDO PRIMARIA (5 anni)	A cura delle insegnanti di plesso in collaborazione con quelle della scuola Primaria	
RACCORDO NIDI di zona	A cura di un insegnante del plesso in collaborazione con quelle dei nidi di zona	
SPETTACOLI TEATRALI	<p>Biblioteca di via Lorenzeggi – letture animate</p> <p>Comagnia teatrale Move danza e teatro con lo spettacolo natalizio “Sam e Charlie”</p>	Verranno proposti spettacoli, o letture, all’ insegnante della magia, della scoperta e del divertimento, capaci di coinvolgere spettatori di tutte le età.
USCITE DIDATTICHE	<p>Cinema sferico presso la scuola elementare di via Vespri</p> <p>Visita alla scuola elementare per tutti i bambini di 5 anni</p> <p>Croce Rosa Celeste, a scuola, per i bambini di 5 anni</p> <p>Gita di fine anno: Museo della scienza e della tecnica</p>	Vivere una gita scolastica significa applicare il metodo della didattica esperienziale, ovvero offrire ai bambini degli strumenti che permettono di apprendere (divertendosi) attraverso l’esperienza diretta. Le gite scolastiche, dal punto di vista educativo, migliorano il livello di socializzazione tra gli alunni e tra alunni e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità a ricercare. Dal punto di vista didattico, sono caratterizzate da



ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

		esperienze dirette, ricche di emozioni e scoperte
SCUOLA NATURA	Per le sezioni A C e D, in attesa di riscontro da parte del Comune	<p>Scuola Natura è l'iniziativa che propone alle Scuole dell'Infanzia soggiorni studio presso la Case Vacanza di Ghiffa.</p> <p>L'iniziativa rappresenta un'integrazione del progetto formativo scolastico, perché consente agli studenti - accompagnati dai propri insegnanti - di approfondire quanto appreso in classe attraverso attività di interesse naturalistico, storico e culturale.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE “NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI”**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale “Rinascita – A. Livi” — Via Rosalba Carriera, 12/14

mici8fy00n@istruzione.it – mici8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

CONDIZIONI ORGANIZZATIVE**Orario attività**

Ore 08.00 –09.00	Accoglienza dei bambini nelle sezioni
Ore 09.00 –10.00	Appello, conversazione, uso dei servizi igienici
Ore 10.00 – 11.30	Svolgimento delle attività programmate e attività di sperimentazione
Ore 11.30 – 12.00	Preparazione al pranzo
Ore 12.00 –12.50	Pranzo
Ore 13.00 –14.00	Momento ricreativo
Ore 13.15 – 15.00	Momento di relax pomeridiano per alunni di tre anni che manifestano bisogno
Ore 14.00 –15.15	Svolgimento delle attività programmate
Ore 15.15 –15.45	Preparazione all’uscita
Ore 15.45 –16.00	Uscita

ARTICOLAZIONE DELL’ORARIO DI LAVORO DEI DOCENTI

L’orario delle docenti si articola in modo da permettere l’alternanza settimanale delle insegnanti nelle ore anti-meridiane e pomeridiane.

Inoltre sono garantite alcune ore di compresenza delle insegnanti durante le attività della mattina, così da potenziare le proposte educative.

	FIRMA INSEGNANTI	FIRMA GENITORI
A		
B		
C		
D		
E		